

第一步：登录进入课程

第二步：设置基本信息

第三步：设置课程主栏目

第四步：设置学习单元

第五步：添加学习单元中的资源和活动

通过上述五步，轻松完成一门课程的基本内容。

平台功能强大，在教学中不断细化、优化内容！



第一步：登录进入课程

若已经登录平台，则可跳过此步

- 使用IE、火狐等浏览器，在地址栏输入贵校平台访问地址。点击页面右上角“登录”按钮，输入用户名和密码，进入个人空间。



- 有些学校要求师生从统一信息门户登录，之后点击平台的图标或文字即可跳转进入个人空间。
- 有些学校要求师生从校外访问时需要使用VPN进入内网，然后点击平台的图标或文字即可跳转进入个人空间。



第一步：登录进入课程

登录平台后可以看到
“课程列表”，
点击其中任意一门课程的
图标、或课程名称、
或【课程管理】按钮，
即可进入课程空间。

优慕课 在线课程平台

umoooc.com.cn

请输入课程名称或编号

退出

主页

个人

学习

活动

播客

精品课

专业

课程联盟

学习社区

教学管理

研究型教学

精品课程

教学通告

韩锡斌

登录时间: 2020-02-05 17:58

在线时长: 1878小时42分

登录次数: 3813

安全设置

互动提醒

2门课程有未读课程通知

3门课程有待批作业

1门课程有未批选课申请

1门课程有需要解答的问题

4个系统通知未读

最新资源

通知公告

更多>>

2020-02-05

教师如何开展在线教学?

2020-02-05

院校网络与教育技术中心如何保障在线教学?

2020-02-05

院校教务处如何组织在线教学?

2020-02-05

优慕课公司防疫支持院校开展在线教学服务措施

课程列表

历史课程

更多>>

混合学习设计与应用

课程编号: 20180716...

主讲教师: 韩锡斌

课程管理

课程预览

媒体学习与人机交互

课程编号: 81030093

主讲教师: 韩锡斌

课程管理

课程预览

基于设计的研究方法

课程编号: 71030023

主讲教师: 韩锡斌

课程管理

课程预览

日程安排

详情设置

二月 2020

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
26	27	28	29	30	31	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29



第二步：设置基本信息

- 点击页面左侧“课程维护”，可以上传课程首页上的图片。

基于设计的研究方法

编号：71030123 主讲教师：韩锡斌

教学管理

课程建设

随堂教学

学习分析

课程预览

课程维护

课程通知

教师信息

选课学生管理

任课教师管理

课程归档管理

课程间共享

邮件答疑

学习笔记

随堂建议

>> 课程图片



图片大小：400x300

修改



第二步：设置信息设置

- 点击页面左侧“课程维护”，还可以填写课程首页上的“课程介绍”。

基于设计的研究方法

编号：71030123 主讲教师：韩锡斌

教学管理

课程建设

随堂教学

学习分析

课程预览

课程维护

课程通知

教师信息

选课学生管理

任课教师管理

课程归档管理

课程间共享

邮件答疑

学习笔记

随堂建议

>> 课程介绍

[基于设计的研究方法][71030123]

基于设计的研究方法（Design Based Research）于上世纪90年代初在美国学习科学领域兴起，该方法以"设计"作为探究的手段, 强调理论、情境和设计的结合, 在形成性的过程中阐明有效的设计原则, 具有更好的指导教育教学实践的价值。基于设计的研究摒弃了实验室条件下对媒体有效性的论证, 探索在真实教学情境中整合技术和教学法的途径, 为教育技术、学习科学乃至整个教育学的研究提供了新的思路。作为一门应用性学科，教育技术学着重于教学和绩效问题的解决和学习环境的构建，基于设计的研究方法也成为本学科的一种主要研究方法。

本课程首先通过自主学习、讨论交流、教师答疑指导、反思分享等教学活动，引导学生去理解基于设计的研究方法的基本概念和基本方法；其次给予学生设计任务，以设计者的角色应用专业的语言和思考方式，促进学生在完成一个研究方案的过程中发展设计研究的能力。

修改



第二步：设置基本信息

- 点击页面右上方“课程预览”菜单项，可以查看学生端的显示情况

基于设计的研究方法

编号：71030123 主讲教师：韩锡斌

教学管理

课程建设

随堂教学

学习分析

课程预览

> 课程维护

> 课程通知

> 教师信息

> 选课学生管理

> 任课教师管理

> 课程归档管理

> 课程间共享

> 邮件答疑

> 学习笔记

> 随堂建议

>> 课程介绍

[基于设计的研究方法][71030123]

基于设计的研究方法（Design Based Research）于上世纪90年代初在美国学习科学领域兴起，该方法以"设计"作为探究的手段, 强调理论、情境和设计的结合, 在形成性的过程中阐明有效的设计原则, 具有更好的指导教育教学实践的价值。基于设计的研究摒弃了实验室条件下对媒体有效性的论证, 探索在真实教学情境中整合技术和教学法的途径, 为教育技术、学习科学乃至整个教育学的研究提供了新的思路。作为一门应用性学科，教育技术学着重于教学和绩效问题的解决和学习环境的构建，基于设计的研究方法也成为本学科的一种主要研究方法。

本课程首先通过自主学习、讨论交流、教师答疑指导、反思分享等教学活动，引导学生去理解基于设计的研究方法的基本概念和基本方法；其次给予学生设计任务，以设计者的角色应用专业的语言和思考方式，促进学生在完成一个研究方案的过程中发展设计研究的能力。

修改



第二步：设置基本信息

- 点击页面右上方“课程预览”菜单项，可以看到学生端首页上的课程图片和课程介绍

分享到:     

韩锡斌

进入

退出



基于设计的研究方法

[首页](#) | [课程说明](#) | [学习单元](#)



[基于设计的研究方法][71030123] 基于设计的研究方法 (Design Based Research) 于上世纪90年代初在美国学习科学领域兴起, 该方法以“设计”作为探究的手段, 强调理论、情境和设计的结合, 在形成性的过程中阐明有效的设计原则, 具有更好的指导教育教学实践的价值。基于设计的研究摒弃了实验室条件下对媒体有效性的论证, 探索在真实教学情境中整合技术和教学法的途径, 为教育技术、学习科学乃至整个教育学的研究提供了新的思路。作为一门应用性学科, 教育技术学着重于教学和绩效问题的解决和学习环境的构建, 基于设计的研究方法也成为本学科的一种主要研究方法。本课程首先通过自主学习、讨论交流、教师答疑指导、反思分享等教学活动, 引导学生去理解基于设计的研究方法的基本概念和基本方法; 其次给予学生设计任务, 以设计者的角色应用专业的语言和思考方式, 促进学生在完成一个研究方案的过程中发展设计研究的能力。

[阅读全文](#)



第二步：设置基本信息

- 点击页面左侧“选课学生管理”，可以看到选课学生名单（如果贵校平台与教务管理系统做了对接）。

基于设计的研究方法

编号：71030123 主讲教师：韩锡斌

教学管理

课程建设

随堂教学

学习分析

课程预览

> 课程维护

> 课程通知

> 教师信息

✓ 选课学生管理

>> 学生管理

学生学习统计

成绩管理

> 任课教师管理

> 课程归档管理

>> 选课学生管理

选课学生管理

学生即时通讯录

选课申请管理

学生组设置

请输入学生姓名或用户名：

模糊

▼

分组：

请选择分组...

班级：

请选择班级...

查询

<input type="checkbox"/>	学生姓名	学生用户名	所属分组	班级	课程学习记录
<input type="checkbox"/>	楊舒媛	2019270132	2020春		
<input type="checkbox"/>	石琬若	2019214335	2020春		
<input type="checkbox"/>	刘金晶	2019214339	2020春		



第二步：设置基本信息

若已经有了选课学生，则可跳过此步

- “选课学生管理” 页面下方 “添加学生” 栏目中，通过手工添加、批量导入等方式将选课学生加入课程。

选课学生管理

» 学生管理

学生学习统计

成绩管理

» 任课教师管理

» 课程归档管理

» 课程间共享

» 邮件答疑

» 学习笔记

» 随堂建议

☐ 刁均峰eolys8_20183123742019春

将选中学生分配到--请选择分组--

确定分组

删除选中学生

导出

共103条记录 [首页] [下一页] [尾页] 每页显示条数 10

设置

 跳至第 1 页

添加学生

1.手工添加

确定

2.批量导入 选择文件

浏览...

 未选择文件。

确定

下载样例

3.按班级加入学生 请选择所属院系 年级: 请选择所在年级

确定

说明

导出功能：如果没有选择要导出的数据，则导出所有的数据，反之，则导出已选择的数据。



第三步：设置课程主栏目

- 点击页面右上方“课程建设”菜单项，设置课程主栏目



栏目设置



页面样式

- > 基本信息
- 课程说明
- > 单元学习
- 课程说明-双周
- > 学习单元



第三步：设置课程主栏目

- 点击左侧下方 “+” ，增加课程主栏目

建议：

- (1) 课程主栏目不宜过多
- (2) 最重要的两个栏目：课程说明和学习单元
- (3) “课程说明” 面向学生说明详细教学安排
- (4) “学习单元” 按周设置，以便学生跟随





第三步：设置课程主栏目

- 点击笔形图标，修改栏目名称
- 点击垃圾桶形图标，删除栏目
- 点击显示器/锁形图标，启用/暂停显示
- 点击显示器/锁形图标，启用/暂停显示





第三步：设置课程主栏目



栏目设置



页面样式

课程说明

> 学习单元

> 基本信息

课程说明-双周

> 单元学习

随堂教学

> 课程活动

课程模板选择共28套

全部

课程预览

模板7

已选择

模板1

模板2

模板3

模板4

模板5

- 点击页面左上角“页面样式”图标，可以选择不同的课程页面



第三步：设置课程主栏目

- 点击页面右上方“课程预览”菜单项，可以查看学生端的显示情况

基于设计的研究方法

编号: 71030123 主讲教师: 韩锡斌

教学管理

课程建设

随堂教学

学习分析

课程预览

栏目设置

页面样式

> 基本信息

▪ 课程说明

> 单元学习

▪ 课程说明-双周

> 学习单元



第三步：设置课程主栏目

- 点击页面右上方“课程预览”菜单项，可以看到学生端的课程界面形式、“课程说明”及“学习单元”两个主栏目

分享到:

韩锡斌 [进入](#) [退出](#)



基于设计的研究方法

[首页](#)

[课程说明](#)

[学习单元](#)



[基于设计的研究方法][71030123] 基于设计的研究方法 (Design Based Research) 于上世纪90年代初在美国学习科学领域兴起, 该方法以“设计”作为探究的手段, 强调理论、情境和设计的结合, 在形成性的过程中阐明有效的设计原则, 具有更好的指导教育教学实践的价值。基于设计的研究摒弃了实验室条件下对媒体有效性的论证, 探索在真实教学情境中整合技术和教学法的途径, 为教育技术、学习科学乃至整个教育学的研究提供了新的思路。作为一门应用性学科, 教育技术学着重于教学和绩效问题的解决和学习环境的构建, 基于设计的研究方法也成为本学科的一种主要研究方法。本课程首先通过自主学习、讨论交流、教师答疑指导、反思分享等教学活动, 引导学生去理解基于设计的研究方法的基本概念和基本方法; 其次给予学生设计任务, 以设计者的角色应用专业的语言和思考方式, 促进学生在完成一个研究方案的过程中发展设计研究的能力。

[阅读全文](#)



第四步：设置学习单元

基于设计的研究方法

编号: 71030123 主讲教师: 韩锡斌



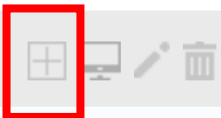
栏目设置



页面样式

课程说明

✓ 学习单元



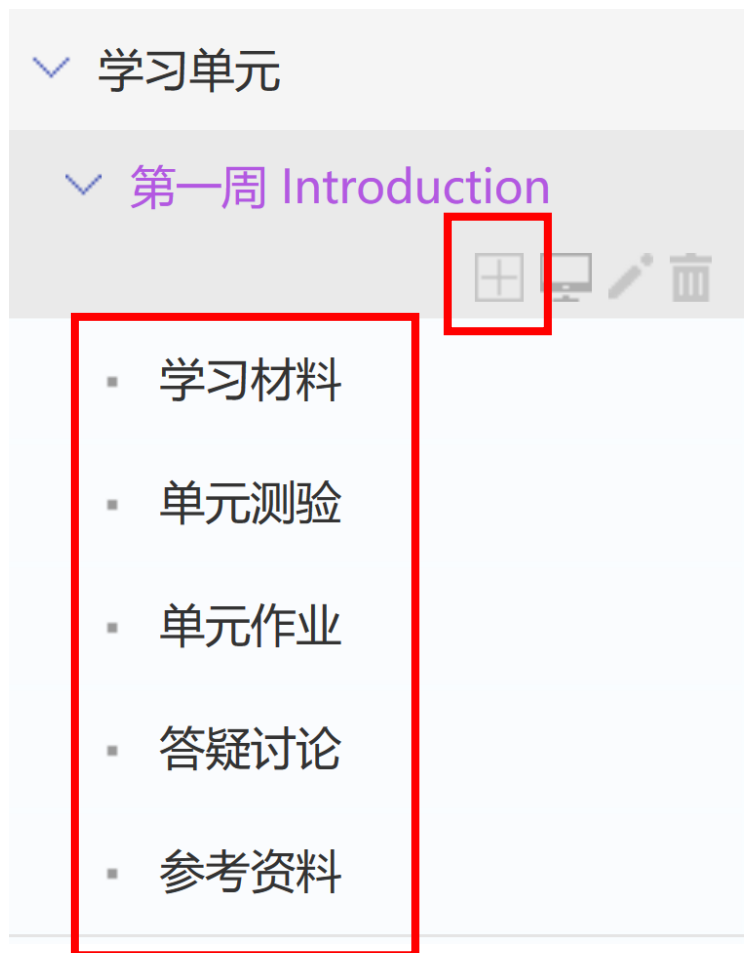
- > 第一周 Introduction
- > 第二周 Generic model for educational design research
- > 第三周 Writing proposals
- > 第四周 Analysis and exploration(1)

■ 点击主栏目“学习单元”后的“田”型图标，添加其中的学习单元

建议：按每周一个单元进行设计



第四步：设置学习单元



- 点击每个单元名称后的“田”型图标，在该单元下，再添加学习资源和学习活动的栏目名称

建议：学习资源和学习活动栏目的名称要明确；不添加不必要的



第四步：设置学习单元



栏目设置



页面样式

课程说明

学习单元

基本信息

课程说明-双周

单元学习

随堂教学

课程活动

课程资源

课程活动

课程问卷

» 栏目设置

栏目维护

栏目开放

栏目模板

展开全部栏目

显示一级栏目

栏目名称	修改名称	状态	删除	转为学习单元复制学习单元结构	排序
 课程说明		正常			
 学习单元		正常			
 第一周 Introduction		正常			
 第二周 Generic model for educational design research		正常			

■ 页面左上角“栏目设置”图标，
可以对设置的栏目进行动态维护



第四步：设置学习单元



栏目设置



页面样式

课程说明

学习单元

基本信息

课程说明-双周

单元学习

随堂教学

课程活动

课程模板选择共28套

全部

课程预览

模板7

已选择

模板1

模板2

模板3

模板4

模板5

- 页面左上角“页面样式”图标，可以选择不同的课程页面



第五步：添加学习单元中的资源和活动

- 点击单元中的栏目名称，添加相应的学习资源和学习活动

栏目设置

页面样式

课程说明

学习单元

第一周 Introduction

学习材料

单元测验

单元作业

答疑讨论

>> 学习材料

在线编辑

上传文件

添加url

引用课程资源

23:04
在线测试

课程作业

讨论区

问卷调查

常见问题

播课单元

研究型教学

清空内容

- 添加学习资源方式：在线编辑、上传文件、添加链接等
- 点击“在线测试”添加单元测试
- 点击“课程作业”添加单元作业
- 点击“讨论区”添加单元答疑讨论区



第五步：添加学习单元中的资源和活动

通过“博客单元”添加微视频

- 点击左侧栏目“课程活动”
- 选择其中的“博客单元”

 栏目设置

 页面样式

- 课程说明
- > 学习单元
- > 基本信息
- 课程说明-双周
- 随堂教学
- 课程资源
- ✓ 课程活动
 - 课程作业
 - 答疑讨论
 - 播课单元**
 - 在线测试


>> 播课单元

播课单元

播课单元

音视频文件管理

名称

 查询



名称

添加播课单元

删除



第五步：添加学习单元中的资源和活动

通过“博客单元”添加微视频

- 点击页面中的“音视频文件管理”，点击下方的“批量上传”添加视频文件

栏目设置

页面样式

课程说明

> 学习单元   

随堂教学

课程活动

课程作业

答疑讨论

播课单元  

在线测试

>> 播课单元

音视频文件管理

播课单元 音视频文件管理

 查询

<input type="checkbox"/>	文件名	文件大小	上传者	状态	查看
<input type="checkbox"/>	崔依冉-2019312490-《新媒体浅析-特征, 平台与规范》.mp4	18.503543M	韩锡斌	转换完成	

批量上传

删除

共1条记录, 第1页 / 共1页 每页显示个数: 30

设置 << < > >>

注意：视频文件上传后需要转换完成



第五步：添加学习单元中的资源和活动

通过“博客单元”添加微视频

- 点击页面中的“博客单元”，点击下方的“添加博客单元”，再“点击资源活动维护”添加视频文件。

栏目设置

页面样式

▪ 课程说明

> 学习单元

▪ 随堂教学

√ 课程活动

- 课程作业
- 答疑讨论
- 播课单元  
- 在线测试

>> 播课单元

播课单元

音视频文件管理

名称  查询

<input type="checkbox"/>	名称	资源活动维护	修改	预览	移动
<input type="checkbox"/>	第一周学习视频				  

添加播课单元

删除



第五步：添加学习单元中的资源和活动

通过“博客单元”添加微视频

- 点击学习单元中的“学习材料”，点击页面中的“博客单元”，选择相应的博客单元即可。

课程说明

学习单元

第一周 Introduction

学习材料

单元测验

单元作业

答疑讨论

参考资料

第二周 Generic model for e

在线编辑

上传文件

添加url

引用课程资源

在线测试

课程作业

讨论区

问卷调查

常见问题

播课单元

研究型教学

清空内容

>> 播课单元

名称	第一周学习视频
修改	
预览	

>> 资源列表



第五步：添加学习单元中的资源和活动

通过“博客单元”添加微视频

- 点击页面右上角的“课程预览”，显示如下微视频学习资源。



基于设计的研究方法

首页 | 课程说明 | 学习单元

学习单元

第一周 Introduction

学习材料

单元测验

单元作业

答疑讨论

参考资料

第二周 Generic model for educational design research

第三周 Writing proposals

第四周 Analysis and exploration(1)

第五周 Analysis and exploration(2)

第六周 Analysis and exploration (3)

第七周 Design and construction(1)

第一周学习视频





第五步：添加学习单元中的资源和活动

最关键的是撰写单元导学

- 点击学习单元的名称，点击页面上的“在线编辑”，撰写本单元导学信息。可以点击笔形图标随时进行修改。

 栏目设置

 页面样式

课程说明

学习单元

- 第一周 Introduction
- 第二周 Generic model for educational design research
- 第三周 Writing proposals

>> 第二周 Generic model for educational design research

 在线编辑

 上传文件

 添加url

 引用课程资源

 在线测试

 课程作业

 讨论区

 问卷调查

 常见问题

 播课单元

 研究型教学

 清空内容

名称	属性	操作	允许学生下载	状态
 本周学习导学		    	---	发布



第五步：添加学习单元中的资源和活动

最关键的是撰写单元导学

- 在编辑器中可以随时修改单元导学信息。

课程说明

学习单元

- > 第一周 Introduction
- ▼ 第二周 Generic model for educational design research
- > 第三周 Writing proposals
- > 第四周 Analysis and exploration(1)
- > 第五周 Analysis and exploration

课程说明

学习单元

- > 第一周 Introduction
- ▼ 第二周 Generic model for educational design research
- > 第三周 Writing proposals
- > 第四周 Analysis and exploration(1)
- > 第五周 Analysis and exploration

课程说明

学习单元

- > 第一周 Introduction
- ▼ 第二周 Generic model for educational design research
- > 第三周 Writing proposals
- > 第四周 Analysis and exploration(1)
- > 第五周 Analysis and exploration

在线编辑

上传文件

添加url

引用课程资源

在线测试

课程作业

讨论区

问卷调查

常见问题

播课单元

研究型教学

清空内容

本周学习导学

注意：导学信息要明确任务和时间，越详细越好！

本单元需要大家阅读指定的学习材料，完成预习报告和课后反思报告：

- (1) 阅读参考书：Susan McKenney, Thomas C Reeves (2012). Conducting Educational Research Design. Routledge中的 Chapter 3 “Toward generic model for educational design research” , pp.61-82;
- (2) 左侧栏目中的“课前预习报告分享”供大家张贴课前预习报告；
- (3) 课堂针对预习中出现的问题进行讨论、交流、点评，同时会有案例讨论分析；
- (4) 左侧栏目中的“课后反思报告分享”供大家张贴课后反思报告；
- (5) 左侧栏目中的“参考资料”供大家拓展阅读。

预习报告和反思报告提交的截止日期为3月3日（周一）和3月6日（周三）。

第一步：登录进入课程

第二步：设置基本信息

第三步：设置课程主栏目

第四步：设置学习单元

第五步：添加学习单元中的资源和活动

优慕课支持教师抗击疫情：学生返校延期、正常教学不延期